دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

دانشکده پرستاری حضرت زینب(س)

طرح دوره (Course Plan)

نیمسال اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵

نام درس: طراحی و برنامه ریزی دوره های آموزشی کارکنان	**نوع درس: نظری** ■ **عملی** □ **کارآموزی/ کارورزی** ■	
تعداد واحد: ۱ واحد (۰/۵ واحد نظری و ۰/۵ واحد کارآموزی)	**کد درس: ۱۶**	**پیش نیاز:** ندارد
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مدیریت پرستاری ترم ۳	**مسئول درس:** دکتر محمدسعید میرزایی	**زمان و مکان ارایه:** مطابق برنامه تحصیلات تکمیلی
مدرس/ مدرسین: دکتر محمدسعید میرزایی		**ایمیل مسئول درس:Saeedmirzaee75@gmail.com**

معرفی درس:

در این درس فراگیران با اصول مراقبت های پرستاری در موقعیت های اورژانسی و مدیریت مددجویان مبتلا به اختلالات حاد در این درس دانشجو با مهارت‌های برنامه ریزی و مدیریت فرایند آموزش و یادگیری و اصول آموزش بزرگسالان جهت طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی جهت کارکنان و مددجویان پرستاری آشنا می‌شوند.

اهداف کلی درس:

کسب آگاهی در زمینه فرایند آموزش و یادگیری از نقش‌ها و وظایف آموزشی مدیر / رهبر پرستاری در موسسات ارائه‌دهنده خدمات بهداشتی درمانی و فراهم سازی زمینه برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی فرصت‌های یادگیری مورد نیاز کارکنان و مددجویان پرستاری.

اهداف جزیی:

انتظار می‌رود دانشجویان محترم در پایان این دوره:

۱. جایگاه و فرایند تحول نقش آموزشی پرستار را بداند.
۲. رسالت، هدف و مزایای آموزش به بیمار، کارکنان و دانشجویان در سازمان‌های بهداشتی – درمانی را بشناسد.
۳. کاربرد تئوری‌های یادگیری در فرایند آموزش در موسسات بهداشتی درمانی (تئوری‌های یادگیری سایکولوژیک، نورولوژی و یادگیری) را بداند.
۴. ویژگی‌های تعیین کننده فراگیر در یادگیری: نیاز یادگیری، سبک‌های یادگیری، ویژگی‌های تکاملی فراگیر، سواد سلامت را بداند.
۵. تکنیک‌ها و استراتژی‌های آموزش و یادگیری و شیوه‌های تدریس را فرا گیرد.
۶. اجزاء برنامه آموزشی و چگونگی طراحی برنامه آموزشی و تدوین اهداف رفتاری یادگیری را بشناسد.
۷. انواع مواد و رسانه‌های آموزشی (Instructional Media & Material) و روش‌های بررسی قابلیت درک وخوانایی مواد آموزشی را بداند.

۸. شیوه های ارزشیابی آموزشی را بداند.

روش آموزش :

دروس نظری: (رویکرد مجازی)

- ☐ کلاس وارونه (Flipped classroom)
- ☐ تدریس مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله PBL
- ☐ تدریس مبتنی بر سناریوی متنی
- ☐ تدریس مبتنی بر هوش مصنوعی

دروس نظری: (رویکرد حضوری)

- ■ کلاس وارونه (Flipped classroom)
- ■ سخنرانی تعاملی(پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و..)
- ■ بحث در گروههای کوچک
- ■ ایفای نقش
- ■ یادگیری مبتنی بر مسئله (PBL)

دروس عملی:

- ☐ نمایش فیلم
- ☐ شبیه سازی
- ☐ ایفای نقش، نمایش

کارآموزی/ کارورزی:

- ☐ Bedside Teaching and Learning
- ☐ Clinical Supervision
- ☐ Case presentation
- ☐ Role Play
- ☐ Ward rounds
- ☐ Portfolio

روش ارزیابی فراگیر:

ارزیابی تکوینی

پرسش و پاسخ، کوییز

ارزیابی نهایی

- ***ارزیابی بخش نظری:***

آزمون شفاهی ■ آزمون صحیح غلط ■ جور کردنی ■ آزمون چند گزینه ای ■

آزمون تشریحی■ آزمون کوتاه پاسخ ■

- ***ارزیابی عملکردی :***

آزمون ایستگاهی ☐ آزمون آسکی ☐

- ***ارزیابی کارآموزی و کارورزی:***

لاگ بوک،کارپوشه ■ ارزیابی مشاهده ای (چک لیست و Rating scale) ☐ ارزیابی ۳۶۰ درجه ☐

DOPS ■ Mini-Cex ☐

وظایف فراگیر :

۱. در تمام جلسات کلاس درس بدون تاخیر حضور یابند و در صورت تاخیر بیش از ۵ د قیقه از ورود به کلاس اجتناب کرده و بدین ترتیب در حفظ نظم کلاس سهیم باشند.

۲. در بحثهای کلاس بطور فعال شرکت نمایند.

۳. در آزمون های میان دوره ای شرکت نمایند(در صورت غیبت در آزمونهای میان دوره ای، اگر غیبت غیر موجه باشد، نمره صفر برای آن آزمون منظور خواهد شد و چنانچه غیبت موجه باشد، با ارائه گواهی معتبر لازم است دانشجو تا حداکثر دو هفته بعد از تاریخ آزمون برای انجام امتحان به استاد مربوطه مراجعه نمایند. در غیر اینصورت نمره صفر منظور خواهد شد).

٤. چنانچه دانشجو غیبت بیش از حد داشته باشد، به واحد آموزش معرفی می‌شود.

تکالیف فراگیر:

۱. ارائه از طریق نرم افزارهای Preziو نقشه مفهومی

۲. ارائه ۲ بیب کارت در خصوص طراحی و برنامه ریزی دوره های آموزشی کارکنان در پرستاری

۳. انجام حداقل یک مورد ایفای نقش (Role Play) در زمینه روش های نوین آموزشی

٤. ارائه یک برنامه آموزشی برای کارکنان بیمارستانی بر اساس فرآیندهای مرسوم آموزش مداوم، از دانشجو خواسته می شود تا با بهره گیری از هوش مصنوعی فرمی تهیه نموده، یک دوره آموزشی را برنامه ریزی نماید،

لازم است دانشجویان در برنامه ریزی واجرای یک دوره ماهانه در بیمارستان با سوپروایزر آموزشی مشارکت معنی دار داشته باشند.

شیوه نمره دهی فعالیت های مورد انتظار :

نمره دهی بر اساس روش ارزیابی، وظایف و تکالیف فراگیر تنظیم می گردد.

ردیف	موارد نمره دهی	درصد نمره
۱.	حضور مستمر در کلاس	**٪ ۵**
۲.	فعالیت های کلاسی	**٪ ۲۵**
۳.	آزمون پایانترم بر اساس تاریخ مصوب دانشکده	**٪ ۷۰**

منابع اصلی درس (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی)

فارسی:

۱.علی میرزای بیگی، برنامه ریزی درسی و طرح درس در آموزش رسمی و تربیت نیروی انسانی، نشر یسطرون: تهران

۲.دبلیو. آر. میلر و ماری. اف . میلر.، ترجمه میدا میری، راهنمای تدریس در دانشگاه ها، سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها: تهران

انگلیسی:

1. Bastable S. Nurse as Educator; principles of teaching and learning for nursing practice. Massachusetts: Jones and Bartlett Publishers
2. Arlene Lowenstein, Lynn Foord-May, Jane Romano. Teaching Strategies for Health Education and Health Promotion: Working With Patients, Families, And Communities. Jones and Bartlett Publisher.Boston.
3. Dona R. Falvo. Effective Patient Education: A Guide to Increased Adherence. Jones and Bartlett Publishers. Boston

جدول زمان بندی درس در نیم سال تحصیلی اول ۱۴۰۳

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه: اهداف آموزشی شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	روش تدریس	فعالیت های یادگیری/تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی
۱	یکشنبه ها ساعت ۱۸ الی ۲۰	جلسه توجیحی، ارائه طرح درس جایگاه و فرایند تحول نقش آموزشی پرستار	۱. معرفی، اهمیت، اجزاء و مراحل تحول نقش آموزشی ۲. رسالت، هدف و مزایای آموزش به بیمار، کارکنان و دانشجویان در سازمان‌های بهداشتی – درمانی (تعریف رسالت و اهداف، نقش‌های مختلف آموزش، مزایا)	Prezi و سخنرانی همراه با بحث گروهی	سوالات ورودی به موضوع	آغازین
۲	یکشنبه ها ساعت ۱۸ الی ۲۰	کاربرد تئوری‌های یادگیری در فرایند آموزش در موسسات بهداشتی درمانی	۱. تئوری‌های یادگیری سایکولوژیک ۲. تئوری‌های یادگیری نورولوژی ۳. تئوری‌های یادگیری مرتبط با فرآیند کلی یادگیری	کلاس وارونه ارائه توسط دانشجو از طریق Prezi **آقای نجار پوریان**	پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ...	**ارائه بیب کارت اول:** با موضوع کاربرد فناوری های نوین در آموزش کارکنان

۳	یکشنبه ها ساعت ۱۸ الی ۲۰	ویژگی‌های تعیین کننده فراگیر در یادگیری	۱. نیاز یادگیری ۲. سبک‌های یادگیری ۳. ویژگی‌های تکاملی فراگیر ۴. سواد سلامت	کلاس وارونه ارائه توسط دانشجو از طریق نقشه مفهومی **خانم نوروزیان و خانم اسمعیلی**	پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ...	**ارائه بیب کارت دوم:** با موضوع کاربرد مدل های توسعه فردی در آموزش کارکنان
۴	یکشنبه ها ساعت ۱۸ الی ۲۰	استراتژی و تکنیک های آموزش	۱. تکنیک‌ها و استراتژی‌های آموزش و یادگیری ۲. شیوه‌های تدریس مؤثر و نوین	کلاس وارونه ارائه توسط دانشجو براساس هوش مصنوعی Grok و Perplexity **آقای جهانبین و خانم زارع**	پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ...	**ارائه بیب کارت سوم:** کاربرد آموزش مبتنی بر هوش مصنوعی در کارکنان
۵	یکشنبه ها ساعت ۱۸ الی ۲۰	اجزاء برنامه آموزشی و چگونگی طراحی برنامه آموزشی	۱. تدوین اهداف رفتاری یادگیری ۲. انواع مواد و رسانه‌های آموزشی (Instructional Media & Material) ۳. روش‌های بررسی قابلیت درک و خوانایی مواد آموزشی ۴. شیوه‌های ارزشیابی آموزش	کلاس وارونه، بحث در گروه کوچک و ایفای نقش توسط دانشجویان **خانم رضایی و خانم پرحاذه**	پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی،	نظارت به شیوه DOPS
۶	**کارآموزی به میزان ۲۶ ساعت**	❖ دانشجو موظف است با حضور در مراکز درمانی با هماهنگی سوپروایزر آموزشی و سوپروایزر آموزش سلامت ضمن نیازسنجی آموزشی در برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی حداقل یک جلسه آموزش کارکنان مشارکت داشته باشد. همچنین با حضور در بخش‌های درمانی، ضمن بررسی عملکرد آموزشی پرستاران در طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزش به بیمار مشارکت داشته و گزارش آن را ارائه نماید.				
۷	**بیب کارت یا خلاصه مقاله**	❖ هر دانشجو موظف است ۳ بیب کارت با طراحی خلاقانه از مقالات Q1 و معتبر در حوزه آموزش کارکنان پرستاری، در سه حیطه **کاربرد فناوری های های نوین، مدل های توسعه فردی و آموزش مبتنی بر هوش مصنوعی** در کارکنان سلامت در جلسات ارائه کند. در هر جلسه مشخص باید بیب کارت ارائه شود. مطالعات انتخابی باید مداخله ای و برای حداقل از سال ۲۰۲۲ به بعد باشند.				

(مدیریت اکتسابی است نه ذاتی)

Dr. Mohammadsaeed Mirzaee
Assistant professor of Medical-Surgical Nursing
Email: saeedmirzaee75@gmail.com